



Projet Pédagogique

Accueil périscolaire

Année scolaire 2021-2022

**Association La Ré'Création
Structure « Le Bois d'Yrsan »
7 rue des Ecoles 68560 Hirsingue**

TABLE DES MATIERES

<u>INTRODUCTION</u>	1
<u>DESCRIPTIF DE L'ASSOCIATION</u>	1
<u>LE PERISCOLAIRE</u>	2
LE FONCTIONNEMENT DU PERISCOLAIRE	2
<i>JOURNEE TYPE</i>	2
<u>LE MERCREDI</u>	8
<i>JOURNEE TYPE</i>	8
<u>LES REGLES DE VIE</u>	13
<u>CONFLITS</u>	13
<u>LES OBJECTIFS</u>	13
MATERNELLES HIRSINGUE	15
<i>Favoriser l'autonomie</i>	15
<i>Respecter davantage leur rythme</i>	15
PRIMAIRES HIRSINGUE	15
<i>Développer la cohésion, le vivre ensemble, instaurer un climat bienveillant</i>	15
GROUPE DES NAVETTES (HEIMERSDORF, HIRTZBACH, ILLTAL ET RUEDERBACH)	16
<i>Permettre un temps de détente et de jeux</i>	16
<u>LES DOMAINES D'ACTIVITES</u>	16
<u>LES LOCAUX</u>	16
<u>L'EQUIPE D'ENCADREMENT</u>	17
ORGANIGRAMME	17
ORGANISATION DU TRAVAIL D'EQUIPE	18
LA FORMATION DES ANIMATEURS	18
<u>RELATION AVEC LES FAMILLES</u>	19
<u>EVALUATION</u>	19
<u>CONCLUSION</u>	20

INTRODUCTION

Le projet pédagogique constitue un cadre de référence pour l'équipe d'animation. En effet, il regroupe l'ensemble des axes de travail à mettre en œuvre afin de proposer un accueil de qualité aux différents publics accueillis. Il permet d'anticiper les situations, d'organiser la vie sur le terrain. Cet outil ne doit pas être figé, il doit pouvoir être modifié, adapté, révisé à tout moment dans le but de satisfaire au mieux ses bénéficiaires et surtout de répondre à leurs besoins.

Ce document est défini en concertation avec l'ensemble de l'équipe pédagogique afin que tous puissent y adhérer. Il fait transparaître les compétences et les envies de chaque individualité qui constitue l'équipe d'encadrement. Ainsi, le projet pédagogique correspond aux personnes qui l'ont pensé.

A travers cet outil, l'équipe pédagogique pose les objectifs de travail pour le public accueilli, objectifs qui participent à l'épanouissement et au développement des enfants.

Notre rôle est de garantir le bien-être des enfants, de favoriser leur croissance dans un environnement favorable et, de petit à petit, les rendre autonomes et responsables en répondant à leurs besoins mais également à leurs attentes.

L'association La Ré'Création accueille des enfants âgés de 3 à 12 ans à la fois en accueil de loisirs périscolaire, mais également en accueil de loisirs extra-scolaire (mercredis et vacances scolaires). Certains enfants accueillis passent une grande part de leur journée dans nos locaux avec les animateurs : l'équipe pédagogique détient donc un rôle éducatif important car elle prend le relais des familles pour chaque enfant. C'est pourquoi, chaque moment passé dans nos structures doit être rassurant pour ceux qui les vivent.

DESCRIPTIF DE L'ASSOCIATION

La Ré'Création a été créée en novembre 2005 dans le but de permettre aux familles de bénéficier prioritairement d'un mode de garde pour les aider à concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale, de favoriser le développement physique, psychomoteur, psychoaffectif et psychosocial de l'enfant et enfin de soutenir les familles en difficulté.

Actuellement, La Ré'Création compte 2 structures d'accueil périscolaire : à Hirsingue, à Riespach. Nous disposons de 4 mini bus, car nous souhaitons répondre aux besoins des familles des communes environnantes pour que chacune puisse bénéficier d'un mode de garde.

L'accueil de loisirs extra-scolaire des mercredis et des vacances scolaires est, quant à lui, centralisé sur Hirsingue (la plus grande des 2 structures), ce qui permet de rendre les activités beaucoup plus conviviales.

LE PERISCOLAIRE

L'accueil de loisirs périscolaire de Hirsingue « *Le Bois d'Yrsan* » accueille les enfants les matins (7h-8h30), midis (11h30-13h30) et les soirs (16h-18h30) les jours d'école. En plus d'accueillir les enfants scolarisés à Hirsingue, ce périscolaire reçoit les enfants d'écoles avoisinantes : Heimersdorf et Hirtzbach.

Le fonctionnement du périscolaire

Le temps périscolaire permet de faire le lien entre l'école et la famille. Nous devons nous assurer de répondre aux différents besoins des enfants durant ces temps particuliers : le petit déjeuner, le départ pour l'école, le repas, les goûters, les temps de détente...

En période scolaire, les enfants sont énormément sollicités à l'école, ce qui leur demande attention et concentration. Notre rôle est de faire en sorte que les enfants puissent passer un moment agréable en collectivité. Nous veillons à leur bonne alimentation, à une bonne hygiène de vie et à un divertissement de qualité. C'est pour cela que l'équipe d'animation laisse le choix aux enfants des activités lorsqu'ils fréquentent nos centres périscolaires. Nous n'imposons pas d'activités aux enfants, ils sont libres de choisir de manière autonome ce qu'ils veulent faire. Nous veillons tout simplement à répondre à leurs besoins, leurs envies, leurs attentes.

L'accent est mis sur l'apprentissage de la vie en collectivité à travers les moments de vie quotidienne tels que les repas par exemple.

JOURNEE TYPE

L'accueil du matin : ouverture de la structure à 7h00.

2 animateurs sont présents pour ce temps d'accueil à partir de 7h, un 3^e arrive à 7h30.

A leur arrivée, les enfants passent aux vestiaires puis, vont se laver les mains en conformité avec le protocole sanitaire covid19 en vigueur.

Les enfants n'ayant pas eu le temps de prendre leur petit déjeuner chez eux, ont la possibilité de le prendre chez nous. Nous servons le petit déjeuner jusqu'à 7h30.

A leur arrivée, les animateurs responsables de l'ouverture descendent les chaises des tables de cet espace et préparent le petit déjeuner et la vaisselle nécessaire (gobelets,

cuillères, bols et une bassine pour débarrasser) sur le chariot prévu à cet effet (grande salle).

Choix proposé aux enfants : lait, eau, céréales, cracottes, pain, fromage blanc, yaourts, brioche, fruits, confiture, miel, ...

A la fin du service, un animateur (ou un enfant) procède au nettoyage de la table (kit de nettoyage sur le chariot) et dépose la vaisselle en cuisine (avant ou après son retour de l'école). Il descend également les chaises de la grande salle.

En parallèle, les enfants ont la possibilité de démarrer la journée par un temps de jeux libres.

Les enfants qui prennent leur petit déjeuner ont la possibilité de se brosser les dents (affaires stockées dans l'armoire en face des sanitaires).

Nous commençons à préparer les enfants vers 7h40 afin que les enfants scolarisés à Hirsingue soient à l'école pour 7h50 et ceux des autres communes soient véhiculés puis déposés pour 7h45 (Illtal), 8h (Ruederbach), 8h05 (Hirtzbach), 8h05 (Heimersdorf), 8h-8h10 (Bisel) et 8h15-8h25 (Riespach).

Avant le départ pour l'école, chaque enfant se lave les mains conformément au protocole sanitaire covid19 en vigueur.

Les enfants scolarisés dans les écoles de Heimersdorf, Hirtzbach, Illtal, Riespach ou Ruederbach sont véhiculés en minibus par un animateur, jusqu'à leur école.

L'animateur C accompagne les enfants scolarisés à Illtal puis à Ruederbach, puis il accompagne l'animateur B à Hirtzbach.

L'animateur A s'occupe de véhiculer les enfants de Heimersdorf, puis Bisel, puis Riespach, mais avant cela il accompagne l'animateur B à l'école de Hirsingue.

L'animateur B véhicule les enfants de Hirtzbach (avec l'animateur C) après avoir accompagné à pieds les enfants de Hirsingue en compagnie de l'animateur A.

Voir document en annexe.

Les repas sont réalisés par « Green livraison » et transportés en liaison froide dans des conteneurs adaptés à Riespach (vers 8h) puis à Hirsingue, dans un second temps.

Les menus sont affichés par semaine sur les ardoises prévues à cet effet dans le hall. Ils sont également disponibles sur notre site internet.

L'accueil du midi : le temps du repas se fait en plusieurs étapes : 4 services différents sont proposés aux enfants.

A l'arrivée en structure (protocole covid19), avant et après chaque repas, un passage aux sanitaires se fait avec les enfants dans le but de se laver les mains. Afin de limiter les déplacements pendant les temps de repas, nous sensibilisons les enfants pour qu'ils aillent aux toilettes avant, ou après les repas.

Service 1 (réfectoire rez-de-chaussée) : Les CP-CE1-CE2

Les CP-CE1-CE2 de Hirsingue sont cherchés à pieds à l'école (située en face de la structure) par 2 animateurs (11h30). Sortie d'école dans la cour de l'école primaire.

Le portail s'ouvre avec un code. Les animateurs le referment après leur passage.

Vers 11h45 : Arrivée dans la structure passage aux vestiaires et aux sanitaires puis installation au réfectoire (rez-de-chaussée).

Un animateur prend les couverts, verres et serviettes, sur la table à côté de l'entrée, pour les donner à chaque enfant. Les carafes d'eau sont déjà sur la table.

Les enfants se servent l'entrée de manière autonome : des plats sont à leur disposition sur les tables et chaque enfant se sert (pendant la crise sanitaire la maitresse de maison s'occupe du service de l'entrée). Pour le plat, ils se présentent à la maitresse de maison avec leur assiette. Le dessert est distribué à table par le chef de table.

11h55 : Début du repas.

12h25-12h30 : Fin du repas, nettoyage des tables et passage aux sanitaires.

Temps libre : espace mixte, espace primaire ou extérieur.

Des animations/ jeux peuvent être proposés. Un moment d'échange sur la vie de groupe peut être proposé également.

13h10 -13h20 : Rangement des jeux, passage aux sanitaires pour se laver les mains (protocole covid19) et préparation des enfants pour retourner à l'école pour 13h30.

Service 2 (réfectoire rez-de-chaussée) : CE2-CM1-CM2

Les CE2-CM1-CM2 de Hirsingue sont cherchés à pieds à l'école (située en face de la structure) par 2 animateurs (11h30). Sortie d'école dans la cour de l'école primaire.

Le portail s'ouvre avec un code. Les animateurs le referment après leur passage.

Vers 11h45 : Arrivée dans la structure et passage aux vestiaires puis, aux sanitaires pour se laver les mains (protocole covid19) puis, jeux libres.

Temps libre : espace mixte, espace primaire ou extérieur.

Des animations/ jeux peuvent être proposés. Un moment d'échange sur la vie de groupe peut être proposé également.

12h25 : rangement et lavage des mains aux sanitaires

12h35-12h40 : Début du repas

Un animateur prend les couverts, verres et serviettes, sur la table à côté de l'entrée, pour les donner à chaque enfant. Les carafes d'eau sont déjà sur la table.

Les enfants se servent l'entrée de manière autonome : des plats sont à leur disposition sur les tables et chaque enfant se sert (pendant la crise sanitaire la maitresse de maison s'occupe du service de l'entrée). Pour le plat, ils se présentent à la maitresse de maison avec leur assiette. Le dessert est distribué à table.

13h15-13h20 : passage aux sanitaires pour se laver les mains (protocole covid19) et préparation des enfants pour retourner à l'école pour 13h30.

Service 3 (réfectoire : grande salle) : Maternelles Hirsingue

Les enfants sont cherchés à pieds à l'école (située en face de la structure) par 2 animateurs + 1 apprentie CAP Accompagnant Educatif Petite Enfance vers 11h25. Entrée par la cour de l'école primaire (code). Les animateurs attendent à l'extérieur, au fond de la cour devant la porte de l'école.

11h40 : Arrivée en structure, passage aux vestiaires puis sanitaires et repas.

L'entrée est servie à table.

Pour le plat, les enfants se dirigent vers la maitresse de maison.

Le dessert est servi à table.

12h20 : Passage aux sanitaires pour le lavage des mains et aux toilettes pour ceux qui le souhaitent.

12h35-12h40 : Activité proposée par un animateur et jeux libres dans l'espace qui leur est consacré ou dans l'espace mixte.

13h05 – 13h10 : Rangement, passage aux sanitaires et préparation des enfants pour retourner à l'école à 13h20-13h25.

Service 3 (réfectoire grande salle) : Heimersdorf

Ces derniers sont pris en charge par 1 animateur et véhiculés par un bus 28 ou 50 places (nous faisons appel à un prestataire extérieur qui cherche les enfants de Heimersdorf puis ceux de Hirtzbach).

L'animateur est pris en charge vers 11h20 (rue Général De Gaulle) par la compagnie du bus et récupère les enfants à Heimersdorf à 11h30. Le chauffeur les dépose, au même endroit, récupère les animateurs du groupe de Hirtzbach et se rend à Hirtzbach où 2 animateurs récupèrent tous les enfants à l'école primaire. Les maternelles sont cherchés à pied par 2 autres animateurs et aidés par les ATSEM pour faire traverser les enfants jusqu'au bus.

11h40 : les enfants de Heimersdorf arrivent au centre accompagnés de leur animateur. Ils passent aux vestiaires, aux sanitaires puis s'installent à table dans la grande salle.

11h50-12h20 : temps de repas.

Les enfants se servent l'entrée de manière autonome : des plats sont à leur disposition sur les tables et chaque enfant se sert (pendant la crise sanitaire l'entrée est servie par la maitresse de maison). Pour le plat, ils se présentent à la maitresse de maison avec leur assiette. Le dessert est distribué à table.

12h20 : passage aux sanitaires.

12h40-12h55 : jeux libres dans les espaces de jeux intérieurs ou jeux extérieurs en fonction de la météo.

12h55 : les enfants se préparent pour repartir à l'école en bus et se lavent les mains (protocole covid19).

Service 4 (réfectoire grande salle) : Hirtzbach

Ces derniers sont pris en charge par 4 animateurs et véhiculés par un bus 28 ou 50 places (nous faisons appel à un prestataire extérieur qui cherche les enfants de Heimersdorf puis ceux de Hirtzbach).

Les animateurs sont pris en charge vers 11h35 par la compagnie du bus et se rendent à Hirtzbach où ils récupèrent les enfants à l'école primaire. 2 animateurs cherchent les maternelles avec l'aide des ATSEM.

11h45 : Le bus arrive à Hirtzbach pour y chercher les primaires ainsi que les maternelles.

12h00 : les enfants arrivent au centre accompagnés de leurs animateurs et déposent leurs affaires aux vestiaires et vont se laver les mains (protocole covid19).

Temps libre : salle de Hirtzbach majoritairement ou espace maternelles, primaires ou mixte de façon limitée.

12h25 : Les enfants rangent, passent aux sanitaires et se dirigent dans la grande salle, les animateurs leur donnent leurs couverts et les enfants s'installent à table au réfectoire.

Les enfants se servent l'entrée de manière autonome (pendant crise sanitaire par la maitresse de maison) : des plats sont à leur disposition sur les tables.

Pour le plat principal, ils se présentent à la maitresse de maison avec leur assiette.

Le dessert est distribué à table.

13h10 : les enfants passent aux sanitaires puis se préparent pour repartir à l'école en bus accompagnés de leurs animateurs.

Les primaires sont déposés pour 13h30 à l'école primaire de Hirtzbach et les maternelles à la maternelle (trajet à pieds depuis le bus devant l'école primaire avec les animateurs et les ATSEM).

L'accueil du soir :

Les enfants sont cherchés aux écoles :

A 16h :

Hirsingue : les animateurs cherchent les enfants à pied, sur le même principe que le temps du midi (1 animateur pour les maternelles et 2 pour les primaires).

Heimersdorf : un animateur cherche les enfants en minibus 9 places (il part vers 15h50).

Hirtzbach : un animateur cherche les enfants en minibus 9 places (il part vers 15h50)., s'il y a plus de 9 enfants l'animateur cherche en premier les primaires puis les dépose au périscolaire puis recherche les enfants à l'école maternelle.

Dès leur arrivée dans les locaux, les enfants passent aux vestiaires, aux toilettes, puis prennent leur goûter. Dans la mesure du possible, celui-ci est pris à l'extérieur sous forme récréative.

Le goûter est préparé par les animateurs planifiés, aidés par d'autres animateurs disponibles.

Fin du goûter vers 16h45-17h et départ pour les activités.

A partir de 16h45, les animateurs proposent des activités. Une pour les maternelles, une autre pour les primaires.

Ils ont le choix de participer ou non à ces activités selon leurs envies.

Un espace jeux libres est à disposition.

Les enfants ont également la possibilité de faire leurs devoirs en autonomie dans un espace qui sera aménagé à cet effet.

Les jeux sur la grande terrasse sont uniquement possibles sous la surveillance d'un animateur.

La structure est ouverte jusqu'à 18h30.

Les parents ne sont pas autorisés à pénétrer dans la structure. Ils attendent sur la passerelle qu'un animateur vienne à leur rencontre.

En cas de retard d'une famille, l'appeler dès 18h35 pour savoir qui vient chercher l'enfant (utiliser le numéro d'urgence sur le planning, ou consulter le dossier papier dans le meuble derrière le bureau de la directrice).

LE MERCREDI

JOURNEE TYPE

Accueil et petit déjeuner

La structure est ouverte de 7h à 18h30.

L'animateur d'ouverture note l'horaire d'arrivée des enfants sur la feuille de sortie.

Il s'assure que les enfants enfilent leurs chaussons à leur arrivée et se lavent les mains (protocole covid19).

L'accueil des enfants est échelonné, ils peuvent arriver à partir de 7h et jusqu'à 8h45 (9h au plus tard).

Les enfants qui souhaitent prendre un petit déjeuner arrivent avant 8h30. Celui-ci est servi dans l'espace petit déjeuner (à l'entrée).

A son arrivée, l'animateur responsable de l'ouverture descend les chaises des tables de cet espace et prépare le petit déjeuner et la vaisselle nécessaire (gobelets, cuillères, bols et une bassine pour débarrasser) sur le chariot prévu à cet effet (grande salle).

Choix proposé aux enfants : lait, eau, céréales, cracottes, pain, fromage, fruits, yaourts, brioche, confiture, miel, ...

A la fin du service, l'animateur (ou un enfant) procède au nettoyage de la table (kit de nettoyage sur le chariot) et dépose la vaisselle en cuisine (après 9h, à la fin de l'accueil).

Les enfants porteurs d'un appareil dentaire, ont la possibilité de se brosser les dents (affaires stockées dans l'armoire à côté de la pharmacie).

Un espace boisson est mis en place (à côté du point accueil), pour les enfants qui souhaitent se désaltérer tout au long de la journée en toute autonomie. Les enfants y déposent leurs gourdes pour la journée.

Les animateurs veillent à ce que les enfants se désaltèrent régulièrement.

A chaque fois qu'un enfant arrive pour la première fois dans la structure, un animateur lui propose une visite de la structure (explication des espaces, du fonctionnement...). Cette visite peut également être menée par un enfant qui le souhaite (en présence de l'animateur).

A 9h, l'accueil des enfants se termine.

Les enfants rangent les jeux, les animateurs veillent à ce que tous les enfants participent.

A la fin du rangement les enfants qui le souhaitent passent aux sanitaires.

Les animateurs veillent à se répartir dans les différents espaces (rangement, toilettes, grande salle, mise en place activité).

Les enfants se rassemblent dans le hall pour l'appel et la présentation des activités.

Ce temps de jeux libres peut être prolongé (en fonction de l'intérêt des enfants).

Les premiers mercredis de septembre seront consacrés à la mise en place du fonctionnement, des règles avec les enfants. Des jeux sont organisés pour que les enfants découvrent le fonctionnement de façon ludique (par exemple avec un rallye photo).

Activités

Les activités commencent vers 9h30 (après l'appel). Les horaires ne sont pas figés.

Les animateurs veillent à ne pas dépêcher les enfants.

Ils présentent leur ou les activités aux enfants.

Les enfants qui ne souhaitent pas participer aux activités sont responsabilisés sur la vie quotidienne dans la mesure du possible (monter des saynètes sur les règles de vie, décorer ou aménager les espaces, créer des tableaux d'expression, aider les plus petits...).

Les activités se terminent vers 11h. Tout dépend de l'intérêt des enfants.

Pour ceux qui le souhaitent les animateurs proposent des petits jeux, chansons, petites animations.

Des ateliers de type Montessori avec les plateaux et les tapis pourront être proposés (dans la salle douce ou tout endroit jugé pertinent en fonction des activités).

Accueil des parents

L'accueil des parents se fait entre 11h30 et 12h, entre 13h et 14h ou après 16h.

Les animateurs vont à la rencontre des familles à leur arrivée et prennent les enfants en charge.

Les animateurs et la directrice veillent à sensibiliser les parents au respect des horaires. Les parents ne sont pas autorisés à pénétrer dans la structure. Ils attendent sur la passerelle qu'un animateur vienne à leur rencontre.

Repas

Vers 11h45, le rangement des jeux, le passage aux toilettes et le départ pour le repas se font sur le même principe que le matin (pour le départ en activités).

Lors du passage aux toilettes, les animateurs veillent : à ce que les enfants se lavent bien les mains (si besoin ils leur expliquent comment faire), à ce que les enfants tirent la chasse d'eau, accrochent la serviette et éteignent la lumière.

Les animateurs veillent à ce que les enfants soient passés aux toilettes et essaient de responsabiliser les enfants sur ce point. Les toilettes étant éloignées du réfectoire, l'animateur peut difficilement s'absenter du groupe pour accompagner l'enfant.

Les enfants sont toutefois autorisés à aller aux toilettes en cas de besoin urgent.

L'animateur de fermeture coche les enfants sur le planning en les appelant et les invitant à rejoindre la grande salle.

Les enfants arrivent en petits groupes dans le réfectoire (grande salle) pour le repas, en marchant calmement.

Les animateurs expliquent le fonctionnement de l'espace repas le premier mercredi et font un petit rappel quotidien.

L'entrée est servie à table. Les enfants se servent ou demandent de l'aide à un animateur.

Les enfants apprennent ainsi à se servir (hors crise sanitaire).

Dans certains cas, l'entrée peut être directement servie par la maîtresse de maison en fonction des besoins logistiques.

Pour le service du plat principal, les enfants avancent vers la maîtresse de maison (appel table par table) dans le calme. Les animateurs veillent au respect de la ligne au sol, devant le plan de travail, cela facilite le service et évite les bousculades.

Le dessert est servi à table. Chaque animateur prend les desserts pour sa table et fait le service. En fonction du nombre d'animateurs, le service peut être fait directement par la maîtresse de maison (cette tâche peut également être effectuée par un enfant).

Les enfants restent assis pendant le repas. Ils lèvent la main pour demander quelque chose.

Les enfants d'âge primaire peuvent être responsabilisés pour être référents aux tables des maternelles.

Les animateurs veilleront à ne pas forcer les enfants à manger mais à les inciter à goûter les aliments en essayant de les responsabiliser.

Après le repas, chaque enfant range sa chaise, débarrasse son verre et sa serviette sur le chariot prévu à cet effet.

Vers 13h, les départs du réfectoire pour les toilettes se font de manière échelonnée. Chaque groupe est accompagné d'un animateur.

Les enfants passent aux toilettes, se lavent les mains et la bouche.

Temps calme

Les enfants de trois à cinq ans s'assoient sur le banc en face des sanitaires et attendent leur prise en charge par l'animateur référent du temps calme des maternelles dans la salle douce. En fonction des places disponibles, les plus grands qui le souhaitent peuvent se rajouter au groupe.

Pour que le calme soit observé pour les enfants qui font la sieste, l'animateur matérialise la zone « calme » avec la rubalise de sieste qui sera enlevée à la fin de celle-ci. Cette rubalise permet aux enfants de prendre conscience qu'il faut veiller à ne pas gêner les enfants qui se reposent.

Les enfants se rangent devant la salle de sieste (salle douce) après avoir rangé leurs chaussons dans les casiers. L'animateur place les enfants en veillant qu'ils soient bien installés et à l'aise et leur propose des coussins ou une couverture. Les enfants qui ne s'endorment pas restent allongés pour se reposer.

Quand un enfant s'endort, l'animateur le laisse dormir jusqu'à ce qu'il se réveille par lui-même. La porte de la pièce est laissée entrouverte et les enfants rejoignent les activités en cours au fur et à mesure de leur réveil.

Pendant ce temps les enfants d'âge primaire font également un temps calme après le repas (activités proposées, activités calmes : dessins, jeux de société, lecture, ...). L'animateur veille à ce que les enfants respectent la ligne jaune au sol.

Le respect de la zone de calme est important pour que les plus petits puissent se reposer dans de bonnes conditions.

Pour les temps libres les enfants ont accès à leur espace respectif (espace des maternelles ou des primaires ou espace mixte).

Activités

Vers 14h, début du rangement sur le même principe que le matin. Passage aux toilettes, Installation à l'espace prévu pour l'appel, rassemblement des enfants dans le hall.

Sensibilisation et départ pour les activités.

Les animateurs prennent une trousse de secours pour les activités à l'extérieur de la structure.

Les activités se terminent vers 15h30 (en fonction de l'intérêt des enfants). Chaque animateur évalue l'activité avec son groupe.

Vers 16h, a lieu le goûter.

Celui-ci est préparé dans des bacs, rangés dans le cagibi de la grande salle (pain avec confiture ou chocolat ou fruits, ...). Les goûters sont affichés dans le hall au-dessus des menus.

Il est pris à l'extérieur ou à l'intérieur en fonction de la météo, les enfants peuvent être répartis en plusieurs groupes et dans différents espaces (terrasse, cour, grande salle).

Accueil des parents

L'accueil des parents se fait à partir de 16h sur la passerelle.

L'animateur de fermeture s'en charge. Il renseigne les champs de la feuille de sortie et se charge de chercher les enfants, les accompagner aux vestiaires pour les aider le cas échéant puis les confie aux parents.

C'est à l'animateur responsable de cet accueil qu'il faut faire les retours particuliers de la journée concernant les enfants pour qu'ils soient transmis aux parents.

Les enfants sont en jeux libres (à l'intérieur ou à l'extérieur).

A l'arrivée de leurs parents les enfants rangent leur activité ainsi que leurs chaussons.

Les animateurs veillent à ne jamais laisser les enfants seuls sur la terrasse ou dans la cour.

LES REGLES DE VIE

Elles sont primordiales dans le processus de développement de l'enfant qui a besoin d'un cadre sécurisant pour grandir sainement.

L'équipe mettra en place un cadre et des règles simples, compréhensibles, expliquées et surtout discutées et choisies avec les enfants.

La mise en place des règles de vie se fera tous les jours de l'accueil de loisirs périscolaire. Ces règles doivent être positives et les sanctions éventuelles doivent être claires, justes, réparatrices, en aucun cas humiliantes, elles doivent avoir un intérêt éducatif.

Les animateurs veilleront à rappeler les règles au cours de l'accueil périscolaire et à s'assurer qu'elles soient comprises.

CONFLITS

L'animateur instaurera un climat d'écoute, d'échange et de non jugement avec l'enfant.

Un enfant qui tape, qui crie est un enfant qui s'exprime. L'équipe devra trouver des solutions pour que chacun puisse s'épanouir dans la structure (espace défouloir, espace de retour au calme).

En cas de conflit, l'animateur interviendra de suite et séparera les enfants concernés. Il leur proposera de discuter avec eux en tant que médiateur.

L'intérêt de la médiation est que l'enfant prenne conscience que, quel que soient son âge, sa taille, son point de vue sera entendu et qu'il ne sera pas traité de façon injuste. Il en tire la leçon que les conflits doivent se régler en toute franchise et avec de la bonne volonté, de manière à maintenir une atmosphère d'harmonie et de coopération.

LES OBJECTIFS

Les objectifs ont pour finalité d'accompagner les enfants dans leur vie au quotidien afin qu'ils puissent évoluer dans les meilleures conditions possibles.

Passerelle entre l'école et la famille, le centre périscolaire à un rôle primordial dans l'éducation des enfants.

En cette année scolaire 2021-2022, l'équipe d'animation a choisi les objectifs suivants :

L'équipe pédagogique souhaite avant tout le bien être de l'enfant.

Pour cela l'équipe, en s'inspirant de la pédagogie Montessori, a décidé de modifier son fonctionnement pour pouvoir être davantage à l'écoute des besoins et des envies de l'enfant.

En effet, les enfants ont la possibilité de choisir leur activité.

L'équipe veillera à mettre en place un climat bienveillant pour que cela induise un comportement bienveillant chez l'enfant.

En s'inspirant de la pédagogie Montessori l'équipe d'animation pourra atteindre différents objectifs :

- L'aménagement de la structure, le fonctionnement et la façon de mettre en place les règles de vie vont permettre de **développer le respect** (respect des autres, du matériel).

Au niveau des aménagements

Chaque espace est délimité (espace dessin, espace Kaplas, ...). Des règles d'utilisation propres à chaque espace sont mises en place, affichées et sont expliquées aux enfants.

Les espaces sont mis en valeur pour que l'enfant ait envie de jouer et il sera capable, tout naturellement, de prendre soin du matériel et de le ranger.

Une rubalise « zone calme » est installée pendant la sieste le mercredi, celle-ci permet aux enfants de visualiser que certains enfants dorment et les incitent à jouer dans le calme.

Au niveau du fonctionnement

Des moments de discussion sont aménagés. Ces temps permettront à l'enfant de s'exprimer, de donner des idées, ...

Au niveau des règles de vie

Les règles seront mises en place et choisies avec les enfants du primaire (afin de mettre en avant leur esprit raisonnant), elles seront évolutives en fonction des besoins constatés. Elles seront affichées avec les enfants.

Les animateurs insisteront sur le respect de l'espace propre à chacun, chaque enfant à sa bulle et un autre enfant ne peut y venir seulement s'il y est autorisé.

- Les aménagements de la structure permettront également de **développer l'autonomie** de l'enfant.

Par exemple, la mise en place d'un espace boisson. L'enfant sera capable d'aller se servir quand il a soif, à tout moment de la journée et de ranger le matériel utilisé.

Ou encore la mise en place de l'espace nettoyage, une éponge, un balai et une balayette sont mis à disposition des enfants pour que ceux-ci puissent nettoyer ou ramasser leurs papiers suite à une activité de découpage par exemple.

L'aménagement des jeux a été pensé pour que les enfants puissent jouer puis ranger quand ils ont terminé.

Un sens de circulation pour l'accès au rez-de-chaussée a été mis en place.

Les objectifs sont travaillés différemment sur chaque groupe d'enfants :

Maternelles Hirsingue

Favoriser l'autonomie

Cet objectif a été défini en objectif principal sur ce groupe suite au constat de l'année passée.

Certains gestes simples de la vie quotidienne (lavage des mains, habillage, rangement vestiaire (chaussons, ...), rangement jouets, ...) n'étaient pas acquis par la majorité du groupe en milieu d'année scolaire.

Respecter davantage leur rythme

Les enfants mangent au service 3 dans le réfectoire de la grande salle. Cela permet aux enfants de prendre leur temps.

Les enfants ont également un temps de jeux libres important.

Primaires Hirsingue

Développer la cohésion, le vivre ensemble, instaurer un climat bienveillant

Pour ce groupe nous sommes également partis du constat de l'année passée et avons décidé de développer la cohésion entre les enfants et entre les enfants et les animateurs.

En organisant des jeux collectifs pour que les enfants se découvrent et apprennent à coopérer, en instaurant un cadre bienveillant avec des règles simples et comprises de

tous, en rendant les enfants acteurs de leur temps de présence dans nos locaux par la mise en valeur de leur esprit raisonnant.

Le groupe a été divisé en trois, cela permet d'avoir une meilleure cohésion au niveau des âges et des besoins des enfants.

Groupe des navettes (Heimersdorf, Hirtzbach)

Permettre un temps de détente et de jeux

Des aménagements ont été faits au niveau des services pour permettre aux enfants d'avoir le temps de manger et de bénéficier d'un temps de jeu.

Ces groupes ont un temps méridien très réduit du fait du transport.

LES DOMAINES D'ACTIVITES

Nous avons la volonté de faire découvrir aux enfants de nouvelles pratiques, disciplines et techniques. C'est pour cela que nous proposons des animations dans différents domaines

- Le sport,
- La culture : sorties, visites, cinéma, musique, livres,
- L'art : activités manuelles, musicales, artistiques,
- Les jeux, sous toutes leurs formes (individuels, collectifs, de balles, d'opposition...)
- L'imaginaire,
- La cuisine.

Chaque animateur a une spécificité bien à lui, une discipline dont il est spécialiste ou qui le motive particulièrement. Ainsi, l'équipe d'encadrement se complète, ce qui nous offre la possibilité de proposer des animations variées et originales.

LES LOCAUX

Ils se situent principalement au 1er étage de la Maison de l'Enfance et se composent :

- d'un réfectoire commun avec le multi-accueil, muni d'une cuisine en liaison chaude avec un traiteur, au rez-de-chaussée,
- d'une grande salle équipée d'une cuisine pédagogique qui sert de réfectoire à midi où l'on prend les goûters, réalise les activités manuelles ou culinaires,
- d'un espace mixte où se trouve un espace de dessin, un espace lecture, des tables pour les jeux, cette espace fait également office d'espace d'accueil pour les familles,
- d'un espace pour les primaires avec jeux libres,

- d'un espace pour les maternelles avec jeux libres,
- d'une salle douce : faisant office de salle affectée à Hirtzbach en temps périscolaires, où se passent également les temps calmes (« siestes ») des enfants (en temps extrascolaire),
- de deux terrasses adjacentes aux deux salles de jeux,
- d'espaces de jeux extérieurs communs avec le multi accueil,
- de sanitaires pour les enfants,
- d'une salle du personnel avec vestiaires et sanitaires.
- d'un bureau de direction.

Le bâtiment est accessible aux personnes à mobilité réduite grâce à un ascenseur et une rampe d'accès qui permet également d'accéder à la cour extérieure.

L'EQUIPE D'ENCADREMENT

Elle se compose d'une directrice pour toutes les structures de l'association et d'une directrice adjointe, d'un animateur responsable pour le site de Riespach, dix-neuf animateurs, de cinq maitresses de maison et d'un agent d'entretien, ainsi que de deux apprentis répartis sur l'ensemble des 2 structures.

Les animateurs sont mobiles, ils peuvent être amenés à travailler sur les 2 sites de l'association. D'une manière générale, la répartition des animateurs se fait en début d'année scolaire pour une année. Ce fonctionnement permet à l'ensemble des animateurs de connaître tous les enfants et toutes les familles malgré le site qu'ils fréquentent habituellement. A l'inverse, le fait de modifier les équipes une fois par an permet aux enfants et familles de se familiariser avec l'ensemble du personnel encadrant.

Organigramme

La directrice : Myriam VETTER, (BAFA, BAFD).

Directrice Adjointe : Corinne JELSCH (BAFA, BAFD).

L'équipe d'animation de Hirsingue: Christelle GRIENENBERGER (BAFA, CAP Petite enfance), Cindy ZAUGG (BEP Sanitaire et social, BAFA), Claudia WERMELINGER (BAFA et Licence sciences de l'éducation, diplôme AMI d'éducatrice Montessori 6-12 ans), Claire SCHNOEBELEN (BAFA, CAP Petite Enfance, Licence Professionnelle intervention sociale spécialité animation sociale et socioculturelle, fonction coordination), Gwenn OEHLER (BAFA), Luc BERNARD (BAFA, BPJEPS LTP), Michèle PETER , Nathalie DAPSENCE (BAFA), Tatiana LALLEMAND (BAFA), Yann GICQUEL (BAFA), Roselyne METZGER (CAP Petite enfance, BAFA), Isabelle BRUNNER, Solène DESSERICH (Apprentie CAP AEPE), Coralie COMPANYS (BAFA), Marine SUFFENECKER (BAFA).

La responsable à Riespach : Emmanuelle KUNTZ (BAFA, BPJEPS LTP)

L'équipe d'animation de Riespach :

Béatrice KAYSER, Cindy ZAUGG (BEP Sanitaire et social, BAFA), Sabrina MULLER (BAFA), Michèle PETER, Luc BERNARD (BAFA, BPJEPS LTP), Arnaud CORSICO (apprenti BPJEPS).

L'entretien des structures est assuré par : Sabrina MULLER (BAFA) principalement à Riespach, Catherine FLEURIAL, Isabelle BRUNNER, Marie-Claude SCHIELIN, et Martine LINDECKER principalement à Hirsingue.

Organisation du travail d'équipe

L'équipe se réunit toutes les semaines afin :

- D'analyser son travail en référence au projet pédagogique. Elle peut effectuer des changements dans le fonctionnement afin de mieux répondre aux objectifs et aux situations de terrain.
- De préparer les activités.
- De mettre en place des projets.
- D'échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins
- D'échanger sur le fonctionnement : échange (ascendant et descendant) d'informations, problèmes rencontrés...
- De se former à différentes pédagogies, c'est l'animatrice responsable de la pédagogie qui anime ces réunions de transmission de savoirs (elle est titulaire du diplôme AMI d'éducatrice Montessori 6-12 ans).

La directrice et l'ensemble des animateurs y participent. Elles sont animées par la directrice.

D'autres points sur le fonctionnement peuvent avoir lieu quotidiennement.

La formation des animateurs

Le directeur est garant de la formation des animateurs. Il suit plus particulièrement les animateurs en formation (BAFA, formation professionnelle) et assure leur validation. Un protocole de suivi est mis en place avec chacun. Les critères de validation sont précisés en début de stage. Selon les cas, il se peut que l'un des animateurs responsables soit chargé de cette mission. Effectivement, la directrice n'étant pas sur les 2

sites en même temps, il apparaît plus judicieux que le suivi soit fait par une personne présente tout au long de la formation ou du stage.

RELATION AVEC LES FAMILLES

Une des missions de l'animateur est de transmettre aux parents le déroulement de la journée de l'enfant. Lorsque le parent vient chercher son enfant, nous veillons à transmettre toute situation particulière ou tout comportement « déviant ». Nous profitons également de ce moment d'échange pour apprendre à connaître chaque famille davantage.

L'information aux familles se fait aux travers d'affiches, e-mails, plaquettes, site internet et projet pédagogique. Par ailleurs, nous affichons le programme des activités à l'entrée des locaux, nous l'envoyons aux familles par mail, nous le distribuons dans les écoles et nous le mettons en lien sur notre site internet.

EVALUATION

L'évaluation constitue une part importante dans notre travail de professionnel. C'est elle qui nous permet d'évoluer et d'ajuster notre manière d'accueillir les enfants. Elle permet une remise en question, nécessaire dans le développement de nos compétences. L'évaluation se fait tout au long de l'année sous différentes formes, de manière individuelle ou collective :

- « Réunion bilan » en équipe : En groupe, les points forts et faibles sont exposés par chacun. Echange de point de vue, proposition d'idées nouvelles, de suites à donner, d'amélioration, mais également valorisation du travail fourni par chacun.

- Points quotidiens pour ajuster les dysfonctionnements.

- Bilan individuel : L'entretien annuel de fin d'année constitue une part importante de l'évaluation de l'animateur. Il permet de faire le bilan de l'année écoulée de manière individuelle. La grille d'évaluation est proposée au salarié en amont de l'entretien afin de permettre l'auto-évaluation (exercice important dans le processus d'évaluation). Les points de vue sont discutés, il permet l'échange et fixe les objectifs à tenir pour l'année qui suit.

Des entretiens plus « informels » peuvent également avoir lieu soit à la demande de l'animateur, soit venant de la directrice ou éventuellement de la présidente si le besoin s'en fait sentir.

En ce qui concerne les stagiaires, la démarche est similaire ; l'évaluation permet de faire le point des compétences du stagiaire. Nous avons choisi de la faire en plusieurs

temps : une première évaluation en début de stage afin de voir où se situe la personne et une deuxième en fin de stage pour voir l'évolution du stagiaire. D'une manière générale, nous demandons aux stagiaires de proposer deux activités : manuelle et grand jeu aux enfants. Nous les laissons choisir la tranche d'âge pour laquelle ils souhaitent proposer leurs activités. Enfin, tout au long du stage, nous évaluons la prise en charge des temps de vie quotidienne.

CONCLUSION

L'association La Ré'Création a donc pour vocation de répondre aux besoins d'un maximum de familles en matière de garde d'enfant. En parallèle, le rôle de l'équipe pédagogique est de contribuer au développement de l'enfant (physiquement, mais aussi socialement) afin de les aider à devenir autonomes et adultes. L'étroite collaboration avec les familles est donc primordiale pour y parvenir.